

**Groep 3/4**

 Lessenserie  
regenwoud

**Vorm**

Tekenen

**Tijd**

 30  
minuten  
klassikaal

**Nodig**

 Digibord,  
Doe-blad 'kever',  
Kleurpotloden

# Nieuwe en bijzondere dieren

**Doel:** De kinderen 'maken' een nieuwe keversoort.



## 1 Achtergrondinformatie

Onderzoekers hebben een schatting gemaakt dat 86 procent van de diersoorten op het land en 91 procent van de waterdieren nog ontdekt moeten worden. Dieren die leven in bevolkte gebieden of grote organismen zijn naar alle waarschijnlijkheid al ontdekt, maar wat dacht je van kleinere diersoorten in moeilijk toegankelijke gebieden, zoals het Amazonewoud of vissen die heel diep in de oceaan leven? Het ontdekken van nieuwe diersoorten is volgens onderzoekers belangrijk. Door klimaatverandering wordt verwacht dat bepaalde diersoorten uitsterven en het zou zonde zijn als een soort uitsterft, zonder dat iemand van hun bestaan afwist. Als er een onbekende soort ontdekt wordt, dan is het nog een heel gedoe om te achterhalen of het om een nieuw soort gaat. Bij insecten wordt er naar hele kleine details gekeken: zien de voelsprietten er anders uit? Heeft het een ander patroon op de huid? Bij zoogdieren is het makkelijker, door nieuwe technologieën kan er DNA afgenomen worden, dat met ander, bekend DNA-materiaal vergeleken wordt.

## 2 Inleiding

Laat [het filmpje](#) van Janouk zien op het digibord.

**Bespreek de video na** en stel de kinderen de vraag: 'Zou Janouk een nieuwe olifant kunnen ontdekken of is die kans niet zo groot?'

Hoe denken de kinderen over het aantal ontdekte dieren, waar zou je nieuwe soorten kunnen ontdekken en is dat moeilijk?

Kennen we de natuur eigenlijk wel goed?

## 3 Kern

**Vertel:** Het ontdekken van nieuwe soorten is niet makkelijk. Soms als je denkt dat je een nieuwe soort ontdekt hebt, blijkt het toch al ontdekt te zijn door iemand anders. Onderzoekers moeten heel precies kunnen kijken.

**Stel:** er wordt een nieuwe kever ontdekt, die heel erg lijkt op een andere kever, maar toch net een beetje anders is, dan moet de onderzoeker dit verschil kunnen zien. In deze opdracht maken de kinderen een nieuwe kever. Deel het printblad 'kever' uit en laat de kinderen hun naam erop schrijven. De kinderen krijgen drie minuten de tijd om hun kever in te kleuren of om er vormen in te tekenen. Hierna wordt hun tekening doorgegeven aan een klasgenoot. Deze tekent er één klein aspect of één onderdeel bij. De tekening wordt vervolgens in hoog tempo doorgeschoven naar de volgende klasgenoot (1,2,3 schuiven!), zodat iedereen elke tekening een keer ontvangt en er iets bij kan tekenen. Als de kinderen hun tekening weer terug hebben stel je ze de vraag: 'Wat is heel anders dan je had verwacht?'

De kinderen hebben ieder een splinternieuwe en unieke kever voor zich liggen, ze mogen deze nieuwe soort een naam geven, want dat mogen wetenschappers ook. Hoe gaan hun kevers heten en waarom?

**Tip:** Voer de opdracht uit in een gymlokaal!

## 4 Afsluiting

Laat de kinderen bedenken of ze nog vragen hebben n.a.v. wat ze deze les gehoord en geleerd hebben.

Bespreek de tekenopdracht met de kinderen na en pak er een aantal tekeningen bij.

Vraag de kinderen hoe ze hun kever genoemd hebben en waarom, wie heeft er een originele, grappige of serieuze naam bedacht?

## 5 Evaluatie

Bespreek met de kinderen wat ze tijdens deze les geleerd hebben. Gaan de kinderen in hun tuin of in het bos op zoek naar nieuwe diersoorten? Zouden ze meer kans maken om grote dieren te ontdekken of juist kleine dieren?

### Meer weten over nieuwe diersoorten?

- De kans om nieuwe diersoorten in Nederland te ontdekken is niet zo groot, maar in 2019 zijn er toch [twee nieuwe soorten ontdekt in het Vondelpark](#).